

Согласовано
На педагогическом совете
МОУ СОШ № 1 п. Дарасун
Протокол от 19.03.2024 № 4

Утверждено
Директор МОУ СОШ № 1 п. Дарасун

Н.В.Попова
приказ от 19.03.2024 № 43

Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 1 п. Дарасун» за 2023 год

Самообследование образовательной организации проводится в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения само обследования образовательной организацией» с учётом внесённых изменений Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. N 1218 (Пункт 8 изменен с 20 января 2018 г.).

Самообследование проводится в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации. В процессе само обследования проведена оценка образовательной организации на основании расчета и анализа показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденных приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 п. Дарасун» (МОУ СОШ № 1 п. Дарасун)
Руководитель	Попова Наталья Витальевна
Адрес организации	673310 Забайкальский край, Карымский район, пгт. Дарасун, ул. Нагорная, 49
Телефон, факс	8 (30234) 7-15-74, 8(30234) 7-15-74

Адрес электронной почты	darasuns1@rambler.ru
Учредитель	Администрация муниципального района «Карымский район», Забайкальского края
Дата создания	1979 год
Лицензия	Выдана № 221 от 08.06.2015г., серия 75Л02 №0000060
Свидетельство о государственной аккредитации	Выдано №102 от 16.06.2015г., серия 75А02 №0000056

Основным видом деятельности МОУ СОШ №1 (далее - Школа) является реализация общеобразовательных программ:

Основным видом деятельности МОУ СОШ № 1 п. Дарасун (далее - Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования обучающихся с ЗПР и УО. Школа расположена на правом берегу реки Ингоды. Почти все семьи обучающихся проживают в частном секторе: 61 процент – рядом со Школой, 39 процентов – на территории поселка.

2. Оценка системы управления организацией

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности творческих методических групп педагогов.

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
----------------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано методическое объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2023 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	30
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	111
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	41
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	136
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	32

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует

- федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО),
- федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО),
- федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023-2024 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, не имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 3 года.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе - готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями - общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско - краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес - сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины (таких детей нет)

Применение ЭОР и ЦОР

МОУ СОШ № 1 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Профили обучения

В 2022-2023 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль обучения.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021-2022 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022-2023 учебном году
Универсальный	Литература Обществознание	0	15

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Всего в МОУ СОШ №1 п. Дарасун обучается 44 ребенка с ОВЗ (12%). Из них с УО – 16 человек (36%).

МОУ СОШ №1 п. Дарасун реализует следующие АООП:

-адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР.

-адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР.

-адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с УО.

-адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с УО.

Категории обучающихся с ОВЗ, которые обучаются в школе:

-слабовидящие обучающиеся 1 человек (2%);

-обучающиеся ЗПР – 28 (62%);

-обучающиеся с УО – 16 (36%).

По возможности в школе создаются условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальным адаптированным образовательным программам НОО и ООО с ЗПР и УО.

В МОУ СОШ №1 п. Дарасун есть обучающиеся, находящиеся на индивидуальном обучении. Таких обучающихся- 7 (16%). Из них:

-обучающихся на 1-ой ступени — 2(29%);

-обучающихся на 2-ой ступени — 5(71%).

В школе разработаны программы коррекционной работы, включающие коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приёмы и средства обучения коррекционно-психологической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведётся тщательный отбор и комбинирование методов и приёмов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов, использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания)

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2022/23 учебном году проведено 34 занятия в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия, в некоторых классах отсутствует мультимедийное оборудование, что делает затрудняет показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий, так как показ ведется с компьютера.

В школе были организованы 18 курсов внеурочной деятельности по четырем направлениям. Спортивно – оздоровительное направление представлено взаимодействием МОУ СОШ №1 и ДЮСШ. От ДЮСШ в спортивном зале школы и на спортивной площадке организованы спортивные секции по волейболу, футболу, баскетболу. Так же в школе организован Детский спортивный клуб.

Уровни образования	Название курса	направление	классы
НОО	«Волшебный пластилин»	Общекультурное	1
	«Читалочка»	Общекультурное	2а
	«Грамотный читатель»	Духовно-нравственное	2б
	«Юный финансист»	Интеллектуальное	3а
	«Умники и умницы»	Интеллектуальное	4а
	«Решаем играя»	Интеллектуальное	4б

	Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю	Интеллектуальное	3б
	«Смайлики»	Духовно-нравственное	3,4
ООО	«Основы финансовой грамотности»	Интеллектуальное	5а,5б
	«Нежность»	Духовно-нравственное	5-7
	«Мир современных профессий»	Социальное	7
	«Новый взгляд»	Духовно-нравственное	5-11
	Тропинка к профессии	Социальное	6а,6б
	«Математика для жизни»	Интеллектуальное	8
	«Подросток и право»	Социальное	7-11
СОО	«Твой выбор»	Социальное	10
	«Твой профессиональный выбор»	Социальное	11

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности.

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

Курс внеурочной деятельности	Выполнение рабочих программ по классам, %							
	1	2а	2б	3а	3б	4а	4б	3,4
«Волшебный пластилин»	100							
«Читалочка»		100						
«Грамотный читатель»			99					
«Юный финансист»				100				
«Становлюсь грамотным читателем...»					100			
«Умники и умницы»						100		
«Решаем играя» «Смайлики»							100	100

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

Курс внеурочной деятельности	Выполнение рабочих программ по классам, %								
	5а	5б	5-7	6а	6б	7	8	7-11	
«Основы финансовой	100								

грамотности»									
«Основы финансовой грамотности»		100							
«Нежность»			100						
«Тропинка к профессии»				100					
«Тропинка к профессии»					100				
«Мир современных профессий»						99			
«Математика для жизни»							100		
«Подросток и право»								100	
«Новый взгляд»									100

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования

Курс внеурочной деятельности	Выполнение рабочих программ по классам, %	
	10	11
«Твой выбор»	100	
«Твой профессиональный выбор»		100

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности

№	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	имеются	имеются	имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	Да	Да	
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: •результаты освоения курса внеурочной деятельности; •содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;	Да	Да	Да	

	•тематическое планирование				
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования
5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	Да	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности Посещение занятий внеурочной деятельности
7.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседование с педагогами
8.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Анализ уровня сформированности и личностных результатов

Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования			В целом по школе
	НОО	ООО	СОО	
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности	100	97	100	99

В рамках внеурочной деятельности осуществляется тесное взаимодействие с Домом детского творчества п. Карымское ведутся кружки по дополнительному образованию обучающихся. Все педагоги дополнительного образования прошли курсовую подготовку по дополнительному образованию обучающихся. Были написаны программы кружков, которые прошли экспертизу. Все программы, за исключением «Занимательная химия» были выполнены на 100%.

№	Название кружка	класс	Количество обучающихся
1.	Точка роста «Познай мир природы»	5-7	23
2.	Точка роста «Занимательная химия»	8-10	13
3.	Точка роста «Физика в задачах и экспериментах»	8	20
4.	«Робототехника»	5-6	16
5.	«Теория решения изобретательских задач»	9	27
6.	«Методы решения физических задач»	10	20
7.	«Географический калейдоскоп»	8-9	27
8.	«Русское слово»	9	27

Осуществляется тесное взаимодействие МОУ СОШ №1 с ДЮСШ, в школе ведутся секции по волейболу, футболу, действует Школьный спортивный клуб. Учащиеся школы являются участниками, призерами и победителями многих спортивных соревнований, которые проводятся на уровне района, края, России.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента

- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в образовательной организации наиболее эффективна, тогда, когда она системна и интегрирована в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно- полезную.

По такому принципу в МОУ СОШ № 1 п. Дарасун реализуется рабочая программа воспитания, конкретизируют воспитательную деятельность календарные планы воспитательной работы по уровням образования НОО, ООО и СОО.

В программе воспитания 13 модулей *Инвариантные (обязательные) модули (12)*

- Общешкольные дела
- Профориентация
- Работа с родителями
- Школьный урок
- Внеурочная деятельность
- Самоуправление
- Классное руководство
- Предметно-пространственная среда
- Внешкольные мероприятия
- Профилактика, безопасность
- Социальное партнерство
- Детские общественные объединения

Вариативные модули (1)

- Школьные медиа, «Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых», «Орлята России», «Волонтерство», «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, основы безопасного дорожного движения», «Ключевые общешкольные дела», «Точка Роста».

Магистральным направлением воспитательной работы школы является духовно-нравственное и патриотическое воспитание школьников.

Цель воспитания в школе – воспитание здоровой, духовно - развитой личности, с активной гражданской позицией, сопричастной к делам и достижениям старших поколений, готовой к активному участию в различных сферах жизни общества.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны,

В школе создана вся нормативно-правовая база для воспитательной деятельности. Все локальные акты обновлены с изменениями воспитательной концепции образования с 2022 - 2023 г.

Для успешной реализации рабочей программы воспитания создано МО классных руководителей, оно включает 17 классных руководителей.

Из них 70,6% имеют высшее образование, 20% высшую и первую квалификационные категории. 56,3% со стажем 20 и более лет.

С молодыми классными руководителями организована наставническая работа «учитель-учитель»-1 пара.

52% классных руководителей прошли курсы повышения квалификации «Организация воспитательной деятельности в условиях ФГОС».

Классные руководители школы, заместитель директора по УВР, педагог-организатор, советник по воспитанию, педагог-библиотекарь, педагог-психолог, были постоянными участниками региональных и всероссийских вебинаров, посещали школьные семинары, проводимые заместителем директора по УВР по вопросам воспитания.

В МОУ СОШ № 1 п. Дарасун -17 классных коллективов (на 1 меньше, чем в 2021 году).

- уровень начального общего образования – 6
- уровень основного общего образования - 9
- уровень среднего общего образования - 2

На среднем уровне, в каждом классе за год было проведено 12-14 внеклассных мероприятий по образовательным событиям года, в которых приняло 89%-90% обучающихся школы.

Еженедельно проводились часы общения, по различным темам знаменательных дат страны (40 часов общения за год).

Не все классные коллективы включались в общероссийские патриотические акции, предложенные РДШ, волонтерским движением, согласно образовательного календаря (15).

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с родителями.

Всего было 18 обращения родителей в школу. Все они были решены на уровне образовательного учреждения (на 2 меньше по сравнению с прошлым годом)

Классные руководители совмещали работу с родителями онлайн и офлайн. Наиболее активно решались вопросы в (1-х, 5-х, 9-х и 11) классах.

Инструктажи, рекомендации и информация об учебе детей во всех классах доносилась своевременно (электронный журнал).

В каждом классе проведено 4-5 родительских собрания, в 1, 11 и 9 классах (5). Качество проведенных родительских лекторий и индивидуальных консультаций

родителей классными руководителями и социально-психологической службой улучшилось, этому способствуют вебинары для классных руководителей и родителей.

Проблемной зоной было и остается явка на собрания родителей (в основном мамы). 45- 57% от классов (по сравнению с 2021 годом - на прежнем уровне)

К положительным моментам воспитательной работе в классах можно отнести и следующие показатели:

Психологический климат в классе - **комфортный** (опрос детей и родителей).

Буллинг в классах отсутствует или единичные случаи, которые сразу же пресекаются классными руководителями, учителями, администрацией (по наблюдению социально-психологической службы, и минимуму жалоб от детей и родителей на агрессию одноклассников)

Главным органом школьного ученического самоуправления является Совет старшеклассников

Возглавляет его председатель Совета старшеклассников. (Председатель выбирается сроком на 1 год).

Состав:

- Учебный комитет;
- Комитет по культуре;
- Комитет по спорту и здоровью;
- Комитет по безопасности;
- Комитет спорта и здоровья.
- Пресс-служба.

Неизменно по инициативе Ученического Совета проводится множество мероприятий: проведение Дня Учителя, мероприятия к Дню Защитников Отечества, 8 марта. А так же участие в патриотических акциях в поддержку СВО на Донбассе

Ни что так не содействует сплочению детского коллектива, как общешкольные ключевые дела.

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Классные руководители 1–11-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). С сентября 2023г., по понедельникам, введены еженедельные общешкольные линейки, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события и последующие внеурочные занятия «Разговоры о Важном», по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Анализ проведенных линеек показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают из новостей о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 п. Дарасун»

также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях.

Мероприятия духовно-нравственного содержания были и остаются в приоритете.

Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов), по-прежнему являются:

- День знаний сентябрь
- День учителя в школе,
- «Золотая осень» (начальная школа)
- День матери
- Час памяти «День неизвестного солдата»
- День Героев Отечества
- День освобождения города Ливны от немецко-фашистских захватчиков
- Новогодние торжества
- Час памяти «Блокада Ленинграда»
- Масленица
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания
- 8 Марта в школе
- Месячник нравственного воспитания
- «Спешите делать добрые дела».
- День космонавтики
- День Победы, Бессмертный полк
- Кинолектории «Без срока давности»
- «Последний звонок»
- Выпускной вечер

Участвовали в акциях: «Спасибо», «Покорми птиц зимой», «Зарядка первых», «День воинской славы России день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «Неделя науки», «Богатырские игры», Акция «отважное маленькое сердце», «День книгодарения», «день памяти о россиянах исполняющих служебный долг, сбор гуманитарной помощи подарки, письма для военнослужащих на СВО», «смотри песни и строя», «инсценировка военной патриотической песни», «8 марта», «масленица», «Квест - игра Фестиваль молодежи» и другие.

Большая часть мероприятий проводимы в ОО в настоящее время являются Всероссийскими, региональными, муниципальными и школьными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям.

- Профориентационная работа в ОО начинается с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников. Начиная с 7 класса, в практику профориентационной работы школы вошли:
- проведение предметных недель; (март- апрель)
- встречи со специалистами службы занятости; (ноябрь, 1 встреча)
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях в течение года; (2 встречи)
- ярмарки профессий;
- экскурсии на предприятия в рамках направления «Промышленный туризм»; (3 экскурсии, МВД, пожарная часть поселка, завод горного оборудования)
- общешкольные профориентационных мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Все работы хороши»;

- «Мой выбор» (элективные курсы 9-11 классы).

Наглядной агитации, брендингованию и эстетическому воспитанию в школе отводится особая роль.

В каждом классе и в коридорах школы существуют стенды, в которых возможны сменные экспозиций. Используется технология событийного дизайна (День осени, День учителя, Новый год, День Победы, Окна победы и т.д.). В течение года учащиеся классов по очереди оформляют стенд.

Ежегодно обучающиеся 1-11 классов принимают участие в озеленении и благоустройстве территории школы (выращивание цветов для школьных клумб).

В апреле усилиями выпускников 9 класса, в рамках #Всероссийской акции #Сад Победы 22.ру посадили деревья в поселковом парке.

Безопасности школьников и профилактике вредных привычек уделяется огромное внимание.

В школе действует Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, его цель: создание условий для профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы. Ведется ежедневный контроль за посещением обучающимися занятий, анализируются пропуски уроков и их причины. Отсутствие в школе конфликтов, в том числе на национальной почве, достигается систематической работой по профилактике правонарушений, проявлений экстремизма и ксенофобии, через систему классных часов, единых информационных дней, интегрированных уроков, индивидуальных бесед с обучающимися.

В практике работы беседы, лектории, тренинги родительские лектории (4) (было проведено более 60 бесед с детьми на различные темы).

Процесс анкетирования и диагностика с согласия родителей непрерывно проводится с обучающимися (изучается школьная тревожность, предрасположенность к употреблению наркотических средств и др.). В 2023 году, обучающихся склонных к употреблению наркотиков выявлен 1 человек (в 2022 году такой ребенок был 1).

Особое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни. В рамках просветительской работы в различных формах проводились мероприятия, связанные со здоровым образом жизни.

Этому способствовало и планирование мероприятий спортивного клуба школы. К традиционным мероприятиям, направленными на формирование здорового образа жизни являются: общешкольный осенний легкоатлетический кросс, Президентские состязания, первенства школы по футболу, волейболу, спортивные игры «Веселые старты для школьников 1-4 классов»,

Дни здоровья, акции «Наше здоровье – в наших руках», «Я и моя безопасность», «Быть здоровым – это здорово!». В 2023 году 3 учеников сдали нормативы ГТО, по сравнению с 2021 годом число учащихся, присоединившихся к сдаче нормативов, выросло на 2%. На официальном сайте Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в ноябре 2023 году зарегистрировано 16 учащихся нашей школы.

Работа по оздоровлению обучающихся проводилась и в летний период на базе школьного детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Летом 2023 года школьный лагерь принял 50 ребятишек 1-7 классов. Успешной практикой для лагеря, в прошлом году, стала работа регионального клуба «Кванториум».

Школа успешно поддерживает и развивает связи с другими учреждениями, социальными партнерами:

- Центром занятости (организованы встречи 2 раза);
- Сотрудниками правоохранительных органов (в течение всего учебного года);
- Краевым психолого-педагогическим центром «ДАР» (2 раза в год);
- Органы опеки и попечительства (в течение всего года)
- Учреждениями дополнительного образования:
- ДЮСШ (в течение всего учебного года, спортивные секции на базе школы, задействовано 32% обучающихся).
- Музыкальной школой (1 человек).
- Художественной школой (2 человека).
- Поселковой библиотекой (4 тематические встречи, задействовано 42% учащихся).

Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсном и олимпиадном движении.

Всего в мероприятиях различного уровня приняли участие 345 учащихся (89%) на 17% больше чем в 2022г.

Наиболее активное участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня принимают учащиеся начального звена, 5-9х классов (82%). На 12% больше, чем по итогам 2022 года. Увеличение связано с тем, что закончилось дистанционное образование, начались очные конкурсы.

При этом наибольшее число участников наблюдается в мероприятиях муниципального уровня (60 чел. /15,7%). И всероссийского уровня (онлайн конкурсы и олимпиады) 21 % .

По итогам анализа участия учащихся

1–11х классов в предметных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах были сформированы следующие результаты:

Всероссийский этап		Региональный этап		Муниципальный этап	
Количество Конкурсов, в том числе и онлайн	Призовых мест	Количество Конкурсов, в том числе и онлайн	Призовых мест	Количество Конкурсов	Призовых мест
49	15	27	13	64	23

Результативность участия в конкурсах выросла на 13 % по сравнению с 2022 годом.

Однако проблемной зоной остается низкая результативность в предметных олимпиадах.

В муниципалитете действует навигатор дополнительного образования. Все программы дополнительного образования школы представлены в навигаторе. Родители производили запись детей в кружки в онлайн формате

В 2023 г. школе работали 2 кружка:

№ П/П	Название кружка	Число обучающихся	Классы
1	«Физика вокруг нас»	23	6-8
2.	«Живая лаборатория»	27	6-9
3.	«Шахматы»	20	5-7

В школе в рамках национального проекта «Образование» открылся Центра естественнонаучной направленности «Точка роста».

В кружках дополнительного образования «Живая лаборатория» и «Физика для всех» дети получили возможность работать и экспериментировать на новом оборудовании, что заметно повысило численность обучающихся в этих кружках. Успеваемость по предметам биологии, физики, химии у обучающихся, посещающих кружки повысилась на 2%

Проведено 3 открытых мероприятия на базе этих кружков

Качество воспитательной работы школы напрямую связано с мастерством педагогического коллектива, поэтому в школе повышению квалификации педагога и освоению новых воспитательных технологий, отводится большая роль.

Этому способствуют различные курсы, вебинары, конкурсы профессионального мастерства.

Так, например: курсы дополнительного образования прошли 7 чел.- 28 %

Анализ взаимодействия ОО с учреждениями, обеспечивающими реализацию дополнительного образования показал, что 63% реализуется в ОО и 37% реализуется учреждениями дополнительного образования детей.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

По результатам анкетирования выявлено, что в среднем 96% участников образовательных отношений выразили удовлетворенность качеством воспитательной деятельности.

- Качеством условий организации воспитательной деятельности школе удовлетворены 91% участников образовательных отношений.
- Большинство участников образовательных отношений удовлетворены воспитательной деятельностью школы и микроклиматом школы. Это на 8% больше, чем в прошлом году

Деятельность педагогического коллектива по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме. Анализ работы показал, что отклонений от календарного графика работы есть, но в сторону увеличения мероприятий за счет добавления Всероссийских акций связанных со СВО на Донбассе.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных

руководителей: Яковлева Н.В. (1 класс), Вершинина Н.П. (2 класс), Дроздова Л.В. (3 «А» и 4 «А» класс), Мельникова Е.А. (7 «Б» класс), Рыжикова Л.А. (8 класс).

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2023 году составил 48 процентов. Школа реализовывала 8 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям.

1.Разработка выполнение основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно - научной и технологической направленности в учебный период с 1сентября 2021г., с 1.09.2022г. по 31.05.2023г.

В рабочие программы учебных дисциплин внесены изменения, направленные на использование материально - технической базы Центра "Точка роста"

Все педагоги центра прошли обучение в ГУДО «Институт развития образования Забайкальского края» по дополнительной профессиональной программе «Организация деятельности педагога дополнительного образования в современных условиях», ранее(2021г. прошли обучение по программе " Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ в рамках естественно - научного направления» - Москва, «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации».

Программы кружков Центра "Точка роста":

Кружок "Физика в задачах и экспериментах"- 20 учащихся из 8а, б классов, руководитель: Варламова В.Н.

Кружок "В мире занимательной биологии" - 25 учащихся из 6, 8, 9б классов, руководитель: Леонтьева О.А.

Кружок "Юный химик" - 20учащихся из 8, 9а, 10 классов, руководитель: Полоротова М.В.

Кружок "Методы решения физических задач"- 20 учащихся из 9, 10х классов, руководитель: Варламова В.Н.

Кружок "Робототехника"- 20 учащихся из 5, 6, 7х классов, руководитель: Нигматуллина В.Е.

2.Общееколичество учащихся, задействованных в деятельности Точки роста с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» -103 учащихся.

3.Работа кружков - занятия проводились согласно расписанию.

4.Проведение внеклассных мероприятий по предметам: запланированы по графику (будут проводиться: апрель-май).

5.Подготовка и участие в муниципальном, региональном, федеральном этапе НПК" Юниор"- участвовал Рютин Степан- ученик 7класса, руководитель: Леонтьева О.А.Тема: "Создание гербария растений в ходе изучения видового разнообразия окрестности поселка Дарасун", Итог: муниципальный уровень - 1м, региональный уровень - 2 место, федеральный уровень- 2 место.

6.Участие в муниципальном конкурсе "Лучший естественно научный эксперимент по химии", видеоролик "Египетские пирамиды".

Результат: 2 место- ученик 9 класса Колбехин Кирилл, учитель: Полоротова Марина Владимировна,

Участие в конкурсе: flash-анимации на тему: модель простого вещества – фенол.

Результат: 2 место - ученица 10 класса Плеско Полина, учитель: Полоротова Марина Владимировна.

7. Подготовка и участие в проведении регионального челлендж- марафона "Моя Точка Роста"- март, вошли в десятку победителей. Участвовали 3е педагогов и 3е учащихся.

8. Участие в муниципальном конкурсе "Лучший естественно научный эксперимент по химии"- руководитель: Полоротова М.В., учащийся 9 класса Колбехин Кирилл, 2е место.

9. Участие ребят в онлайн викторине "С днём космонавтики", организаторы: ГУ ДО «Технопарк Забайкальского края» - результат: получение сертификатов - приняли участие учащиеся 7, 8, 9 классов- 50% получили сертификаты.

10. «Разговоры о важном» - все классные часы по темам естественно научного направления проходят согласно рекомендациям, с использованием предложенного сценария.

11. Межрегиональное сетевое событие «Космос вчера, сегодня, завтра» - организатор Агинская СОШ №3- регистрацию прошли, команда из 5ти учащихся 8 класса, но принять участие 12 апреля не получилось (не смогли зайти по ссылке)

12. В 8 классах провели кружковое занятие: «Гагаринский урок».

13. Отправлена заявка для участия в конкурсе "IT-куб Хилок", заявка для участия в Конкурсе посвящённого международному Дню Земли "Наш адрес – третья планета от Солнца", участвуют 4 учащихся, с 19 апреля - участие.

Вывод: Работа педагогов центра Точки роста ведётся согласно утверждённому плану, Все мероприятия проводились с целью повышения уровня знаний учащихся, интереса к предмету. Ребята с интересом и азартом участвовали в мероприятиях, показали неплохие знания и умения в проведении экспериментов

Чтобы использовать полноценно цифровое оборудование при проведении уроков, кружковых занятий, желательно педагогам пройти очные курсы по использованию этого оборудования, увеличить количество комплектов для охвата работой всего класса на уроке.

Во втором полугодии 2022-2023 учебного года по программам технической и естественно - научной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2022-2023 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно - научной направленности, выросла на 7 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно - научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

Спортивный клуб

В апреле 2022 года был создан школьный спортивный клуб «Рекорд».

Реализуются следующие программы дополнительного образования:

- ОФП по виду волейбол 2 группы-39 человека;
- ОР группы по волейболу-2 группы-42 человека;
- Футбол 2 группы -40 человек.

В клубе занято 121 учащихся школы (32% обучающихся школы)

Для реализации проекта имеется следующая материально-техническая база:

- спортивный зал, открытые баскетбольная и волейбольная площадки;

- скакалки, гимнастические скамейки, волейбольные, баскетбольные, футбольные мячи, волейбольная сетка.

В 2023-24 учебного года проведены следующие спортивные мероприятия:

- кросс наций 4-11 классы (школьный уровень, районный уровень);
- легко - атлетические соревнования 8-9 классы (школьный уровень, районный уровень);
- ГТО 11 класс;
- Олимпиада школьников (школьный уровень, районный уровень, региональный уровень) ;
- Президентские состязания 4-8 классы (школьный уровень, районный уровень);
- КЭС-БАСКЕТ (школьный уровень, районный уровень, межмуниципальный) 7-11 классы;
- Стритбол среди 3×3 2009-2010г.р
- Соревнования по волейболу среди 2010-2011 г.р. (школьный уровень, районный уровень);
- Соревнования «Весёлые старты» среди 1-2 классов, посвящённые 23 февраля;
- Соревнования по пионерболу среди 3-4 классов, посвящённые 23 февраля;
- Соревнования «Богатырские игры» среди 5-7 классов, посвящённые 23 февраля;
- Соревнования по футболу среди 2012-2013 г.р. (школьный уровень, районный уровень);
- Папа, мама, я – спортивная семья (школьный уровень) 1-4 классы.
- «Президентские спортивные игры» среди 2009-2020г.р. (школьный уровень, районный уровень)

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объёме.

Профориентация

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения.

Всем ясно, что профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте – благополучия его семьи.

В связи с вышеизложенным, задачами профориентационной работы в школе являются:

1. Оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения;
2. Содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

Основными направлениями работы с учащимися и их родителями в МОУ СОШ №1 п. Дарасун являются:

- Информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий;
- Изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств школьников;
- Коллективные и индивидуальные, с участием педагога-психолога, консультации учащихся по вопросам выбора профессии;

- Организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда;
- Организация встреч с представителями учебных заведений;
- Организация совместных мероприятий с вузами и колледжами;
- Посещения дней открытых дверей учебных заведений.

Работа с родителями включает в себя выступления представителей вузов/колледжей, педагога-психолога, классных руководителей на родительских собраниях, индивидуальное и групповое консультирование.

Мероприятия проводились строго по плану и планированию профориентационной работы на 2022-2023 учебный год.

Было проведено индивидуальное консультирование обучающихся по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

Были проведены групповые профориентационные занятия, классные часы с учащимися, преимущественно в форме тренингов. На занятиях проводилось анкетирование, в классах обсуждалась специфика профессий, выявлялся интерес и профессиональный выбор каждого учащегося.

Сформированы представления о направлениях и видах профессиональной деятельности, оказана помощь в личностном самоопределении и самоактуализации.

Работа с учащимися

При работе с учащимися были учтены возрастные особенности, индивидуальные особенности развития личности, интересы и склонности в выборе профессии. Поэтому для достижения поставленных целей и задач использовались различные формы работы по профориентации.

В школе были проведены мониторинговые исследования, индивидуальные консультирования, тестирования, анкетирования.

Проведен плановый мониторинг с учащимися 9 и 11 классов по проблеме «Уровень психологической готовности к выбору профессии», который показал смещение акцентов в выборе профессии (в рейтинг востребованных попали технические инженерные и военные специальности).

Проведен мониторинг дальнейшего обучения выпускников 9 и 11 классов.

Для 11 класса проведена диагностика степени сформированности профессионального плана, психологическая диагностика по вопросу выбора будущей профессии, установления профессиональных предпочтений, консультирование по вопросам профориентации учащихся 9-х и 11-х классов.

Большая часть учащихся продемонстрировали заинтересованность в знаниях о своих способностях, информации о различных профессиях и перспективах дальнейшего профессионального роста, что показывают их ответы в анкете. Эти данные доказывают высокий уровень мотивации обучающихся школы на участие в занятиях по профориентации.

Были организованы экскурсии в на предприятия п.Дарасун (Пожарная охрана, мастер-класс в кафе «В гостях у папы», экскурсия на ДЗГО)

Были организованы встречи с представителями профессиональных учебных заведений края.

Также ребята имели возможность побывать на «Дне открытых дверей» во многих учебных заведениях.

В отчетный период прошли уроки занятости, уроки по профориентации, всеобуч, онлайн-уроки, тематические классные часы.

В соответствии с письмом Минобрнауки России о продолжении реализации в всероссийской программы «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях» обучающиеся могли участвовать в мероприятии Онлайн урок:

1. "Всё про кредит или четыре правила, которые помогут достичь цели";
2. "Азбука страхования и пять советов, которые тебе помогут";
3. "Личный финансовый план - путь к достижению цели"
4. "С деньгами на "Ты" или Зачем быть финансово грамотным?";
5. "Финансовые инструменты и стратегии инвестирования".

Онлайн - уроки проводились Центральным Банком РФ, Управлением Службы по защите прав потребителей финансовых услуг.

Учащиеся приняли участие в просмотре профориентационных уроков «Проектория».

Классные руководители 5-11 классов проводили тематические классные часы, беседы «Мир профессий»; «Понятие о профессии и специальности»; «Многогранный мир профессий»; «Мои интересы», «Самооценка и реальные возможности при выборе профессии», в 5 классе прошел фотоконкурс «Профессии моих родителей», также прошли конкурсы рисунков «Моя будущая профессия». Ребятам заинтересовали многие профессии, кто-то из них узнал много нового о мире профессий.

Педагогом-психологом в 9-11 классах проведены занятия «Поиск работы: что нужно знать каждому», с целью ознакомления обучающихся с первыми навыками составления резюме.

Увлекательное мероприятие - Семинар «Ярмарка профессий» состоялся в 9-х классах. Ребята рассказывали о том, кем они хотят стать в жизни, какие профессии будут востребованы в будущем.

Многие учащиеся сейчас ходят жить в духе времени и выбирают профессию «предприниматель». 12-15 мая были проведены занятия к Дню российского предпринимательства. Проведена тематическая беседа «Профессия - предприниматель». Среди обучающихся 10-11 классов проведены профориентационные занятия для привлечения в сферу малого бизнеса, тестирование на определение уровня предпринимательских способностей.

Участие в районных и краевых мероприятиях

Учащиеся нашей школы приняли участие в научно-практической конференции «Шаг в будущее», которая тоже помогает профессиональному самоопределению, участие на региональном уровне, 1 место - муниципальный уровень.

Профориентация в урочной деятельности школьников

В течение года еженедельно проводился курс внеурочной деятельности профминимума «Россия - мои горизонты», 6-11 классы.

Определиться с выбором будущей профессии ребятам помогают также специально разработанные разделы школьной программы в составе отдельных предметов и факультативные курсы.

На уроках обществознания в 6, 7, 9 классах МОУ СОШ № 1 п. Дарасун при изучении темы « Экономика» проведены ролевые профориентационные игры: «Если я работаю летом», « Как защитить мои права», « Неделовой клиент», которые знакомят обучающихся с миром профессий и базовыми правовыми знаниями, направленными на защиту несовершеннолетнего в области трудоустройства.

В рамках уроков технологии в 10-11 классах тоже организована работа по профориентации.

В 10-11 классах велась работа по профориентации в рамках элективных курсов «Твой выбор». В 9-х классах велся курс «Твой профессиональный выбор». Организованы занятия в рамках курсов внеурочной деятельности в 6,7, 10,11 классах профориентационной направленности.

Так же учащиеся нашей школы участвовали в конкурсе портфолио, в программе «Билет в будущее».

В летний период в этом году были организованы трудовые бригады, в которых трудоустроены были 10 старшеклассников.

Работа с родителями по профориентации

В течение года были проведены родительские собрания – лектории ««Роль семьи в профессиональном самоопределении детей», которые были направлены на повышение психологической компетенции по вопросам профессионального самоопределения. Также анкетирование родителей с целью выявления их отношения к выбору учащимися профиля обучения.

В соответствии с планом работы классные руководители 9-11 классов на своих родительских собраниях затрагивали такие темы: «Ваш ребёнок- выпускник», «Куда пойти учиться», «Какую профессию выбрать».

Реализация разработанного плана, поставленных задач, применение различных форм и методов в профориентационной работе показала их эффективность.

По результатам проведенной работы учащимся даны рекомендации педагога–психолога, классных руководителей, социальных педагогов, работодателей, представителей профессиональных учебных заведений по профессиональному выбору, которые каждый учащийся мог обсудить с родителями.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября 2021г., окончание – 31 мая 2022г.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е,10 классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – 34 учебные недели.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11х классов. Занятия проводятся в первую смену для обучающихся 1,5-11 классов, во вторую смену для обучающихся 2-4 классов.

Таблица 1. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1.	1 смена	Ступенчатый режим: 35 минут (3 урока, сентябрь–октябрь); 35 мин. (4 урока, ноябрь–декабрь); 40 минут (5 уроков, январь–май)	1	33
2-4 классы	2 смена	40	5	34

5,-8,9	1 смена	40	5	34
9,11	1 смена	40	5	34

- Начало учебных занятий :
- 1 смена: 8 ч 00 мин.
- 2 смена: 13ч 30 мин.

5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего обучающихся	362	362	356	351	350
Не успевают	45	41	55	45	10
Не аттестованы	3	6	2	0	0
Отличники	5	10	3	8	10
Хорошисты	64	69	54	66	78
С одной «3»	36	17	34	20	15
% качества	25,5	29	22	29	31,3
% успеваемости	85	90	81	89	97

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество второгодников	%	Количество	%
2а,б	39	38	97	5	13	9	23	1	3	0	0	1	3
3а,б	34	33	97	6	18	2	6	1	3	0	0	1	3
4а,б	39	37	95	6	15	3	8	2	5	0	0	2	5
итого	112	108	96	17	15	14	12	4	4	0	0	4	4

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 2 процентов (в 2021-м был 23%, в 2022г -29%2023 – 28%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1 процентов (в 2021-м – 7%, в 2022г-13%, 2023г. – 14%).

Таблица 4. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 года

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Колличество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Колличество	%	Количество второгодников	%	Колличество	%
5	40	40	100	5	13	0	0	0	0	0	0	0	0
6	43	42	98	3	7	1	2	1	2	0	0	1	2
7	27	24	89	8	30	1	4	3	11	0	0	3	11
8	41	40	98	2	5	0	0	1	2	0	0	1	2
9	26	26	100	5	8	2	8	0	0	0	0	0	0
итого	177	172	97	23	63	4	6	5	5	0	0	5	5

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1 процент (в 2022-м был 23%), процент учащихся, окончивших на «5», изменился на 3 процента (в 2021-м – 3%, 2022г. – 3%, 2023г.-6%).

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Колличество	%	Количество	%	Колличество	%

10	19	18	95	7	37	2	11	1	5	0	0	1	5
11	13	13	100	5	38	0	0	0	0	0	0	0	0
итого	32	31	98	12	38	2	11	1	5	0	0	1	5

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году выросли на 9 процента (в 2022-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 25%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 3 % (в 2022-м было 5%).

6. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022 - 2023 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 2. Статистика показателей за 2021-2022 год

№ п/п	Параметры статистики	2022-2023 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	350
	– начальная школа	141
	– основная школа	177
	– средняя школа	32
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	2
	– в средней школе	0

Результаты ГИА-2022

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум

предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 6. Общая численность выпускников 2022-2023 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	26	13
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	5	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	26	13
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	26	13
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	26	13

Анализ результатов ГИА-9

Выпускники в 2022/2023 учебном году сдавали экзамены в форме ОГЭ и ГВЭ. Выпускники, которые сдавали экзамены в форме ГВЭ, сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Те, кто сдавал экзамены в форме ОГЭ, сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике и по двум предметам по выбору:

- биологию выбрали сдавать 5 обучающихся;
- историю – 1 обучающийся;
- обществознание – 19 обучающихся;
- химию – 2 обучающихся;
- географию – 15 обучающихся;
- информатику – 2 обучающихся

Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9						% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
Русский язык								
9А	26	5	9	12	0	54	3,7	100
Математика								
9А	26	2	13	8	3	58	3,5	88,5
9А математика после	26	2	14	9	0	62	3,6	100

пересдачи								
История								
9А	1	0	0	0	1	0	2	0
9А история после пересдачи	1	0	0	1	0	0	3	100
Химия								
9А	2	0	1	1	0	50	3,5	100
Обществознание								
9А	19	0	7	10	2	27	3,3	89,5
9А обществознани е после пересдачи	19	0	7	12	0	37	3,4	100
География								
9А	15	4	4	6	1	53,3	3,7	96
9а география после пересдачи	15	4	5	6	0	60	3,9	100
Биология								
9А	5	1	3	1	0	80	4	100
Информатика								
9А	2	0	2	0	0	100	4	100

Анализ результатов ГИА-11

Выпускники 11 класса в 2022/2023 учебном году сдавали экзамены в форме ЕГЭ и ГВЭ. Выпускники, которые сдавали экзамены в форме ГВЭ, сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Те, кто сдавал экзамены в форме ЕГЭ, сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике и предметы по выбору:

- биологию выбрал сдавать 1 обучающийся;
- историю – 3 обучающихся;
- обществознание – 5 обучающихся;
- математика (база) – 13 обучающихся

Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9						% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	

Русский язык								
11А	13	0	6	7	0	46	3,5	100
Математика (база)								
11А	13	2	5	6	0	54	3,7	100
История								
11А	3	0	0	2	1	0	2,7	67
Обществознание								
11А	5	0	0	3	2	0	2,6	60
Биология								
11А	1	0	0	1	0	0	3	100

Анализ результатов обучения по школе

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего обучающихся	362	362	356	351	350
Не успевают	45	41	55	45	10
Не аттестованы	3	6	2	0	0
Отличники	5	10	3	8	10
Хорошисты	64	69	54	66	78
С одной «3»	36	17	34	20	15
% качества	25,5	29	22	29	31,3
% успеваемости	85	90	81	89	97

Таблица 9. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	26	100	36	100	46	100	26	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	11,5	0	0	2	4	2	8
Количество выпускников 9-х	6	23	8	22	11	24	5	19

классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»								
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	отменены	36	100	45	98	26	100	
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	отменены	36	100	1	2	0	0	

Количество выпускников 9 класса выросло на 76% по сравнению с 2019-2020 учебным годом, количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» неизменно растет.

Таблица 14. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»					
2018	2019	2020	2021	2022	2023
1	0	1	1	0	0

Таблица 15. Получили медаль «За особые успехи в учении»

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Сараева Антонина Владимировна (выпуск 2021г)	11	Дмитриева О.В.
2	Бисяева Екатерина Викторовна (выпуск 2020г.)	11	Домченко О.Г.
3	Кармацких Алина Владимировна	11	Зубарева М.Ю.

Медаль «Гордость Забайкалья»					
2018	2019	2020	2021	2022	2023
0	0	0	1	3	0

Получили медаль «Гордость Забайкалья»

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Сараева Антонина Владимировна (выпуск 2021г) – золотая медаль	11	Дмитриева О.В.
2	Четвертаков Иван Иванович	11	Леонтьева О.А.
3	Ефимова Валерия Юрьевна	11	Леонтьева О.А.
4	Рахматулина Дарья Айбулатовна	11	Леонтьева О.А.

Результаты ВПР

В 2023 году в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.12.2022 № 1282 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году", приказом Министерства образования и науки Забайкальского края от 14.02.2023 года №113 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Забайкальском крае весной 2023года», приказом Комитета образования муниципального образования «Карымский район» Забайкальского края от 20.02.2023г. № 38 «О проведении Всероссийских проверочных работ весной 2023г. в общеобразовательных организациях муниципального района «Карымский район» Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	4	5	6	7	8
Русский язык	27	34	35	18	39
Математика	27	36	37	21	34
Окружающий мир	28				
Биология		34	16	17	
История		31	20		
Обществознание			15	17	17
География			17		15
Химия					14
Физика					21
Иностранные языки (английский яз.)				11	

Вывод: в работе приняли участие 161 ученик из 182 (89%).

Итоги ВПР 2023 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Традиционная форма проведения.

Класс/предмет	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4б Математика		2	5	10	0	41	2	8	2	2	71

4б Окружающий мир		1	10	6	0	65	2	11	2	1	81
4б Русский язык		2	4	11	0	35	1	5	4	3	43
4а Математика		2	7	8	2	47	1	5	7	0	46
4а Окружающий мир		1	9	9	0	53	0	5	7	0	43
4а Русский язык		0	7	12	0	37	1	3	6	3	31

Математика 4б класс: 71% обучающихся подтвердили предыдущие оценки по журналу, 14% понизили, 14% повысили оценки.

Окружающий мир 4б класс: 75% подтвердили, 19% повысили, 6% понизили предыдущие оценки по журналу.

Русский язык 4б класс: 57% подтвердили, 7% повысили, 36% понизили предыдущие оценки по журналу.

Математика 4а класс: 54% обучающихся подтвердили предыдущие оценки по журналу, 15% понизили, 31% повысили оценки.

Окружающий мир 4а класс: 67% подтвердили, 33% понизили предыдущие оценки по журналу.

Русский язык 4а класс: 62% подтвердили, 7% повысили, 31% понизили предыдущие оценки по журналу.

Итоги ВПР 2023 года в 5-х классах

Класс/предмет	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5а математика		0	7	11	0	39	1	3	11	2	24
5а Русский язык		1	5	12	0	33	2	4	3	7	38
5а История		3	6	9	0	50	0	4	10	0	29
5А Биология		3	7	8	0	56	0	7	8	0	47
5б математика		2	6	12	0	40	2	7	7	3	47
5б Русский язык		1	6	13	0	35	3	6	6	3	50
5б		3	6	9	0	45	1	8	8	0	53

История											
5б Биология		7	3	10	0	50	6	3	10	0	47

Математика 5а – 76% обучающихся подтвердили предыдущие оценки по журналу, 24% понизили предыдущие оценки по журналу.

Математика 5б-53% обучающихся подтвердили предыдущие оценки по журналу, 26% понизили предыдущие оценки по журналу, 21% повысили предыдущие оценки по журналу.

Русский язык 5а класс по сравнению с годовыми отметками, где успеваемость 100%, успеваемость по ВПР составила 56%, понизилась на 44%. Качество повысилось на 5%.

Русский язык 5б класс по сравнению с годовыми отметками, где успеваемость 100%, успеваемость по ВПР составила 83%, понизилась на 17%. Качество повысилось на 15%.

История 5а класс- по сравнению с годовыми отметками, успеваемость по ВПР не изменилась и составила 100%, а качество понизилось на 21%.

История 5б класс - по сравнению с годовыми отметками, успеваемость по ВПР не изменилась и составила 100%, а качество повысилось на 8%.

Биология 5а класс-73% обучающихся подтвердили предыдущие оценки по журналу, 13% понизили предыдущие оценки по журналу, 13% повысили предыдущие оценки по журналу.

Биология 5б-68% обучающихся подтвердили предыдущие оценки по журналу, 16% понизили предыдущие оценки по журналу, 11% повысили предыдущие оценки по журналу.

Итоги ВПР 2023 года в 6-х классах

Класс/предмет	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а математика		3	10	10	0	57	0	11	10	0	52
6а Русский язык		2	6	15	0	35	0	6	11	3	30
6а биология		2	7	14	0	39	2	3	6	1	31
6а история		1	12	10	0	57	0	5	15	0	25
6б математика		0	8	11	0	42	0	3	12	1	18
6б Русский язык		0	4	15	0	21	1	2	10	2	20
6б география		1	5	13	0	32	0	3	14	0	18
6б обществознание		3	8	8	0	58	0	4	10	1	27

Математика 6а – 52% обучающихся подтвердили предыдущие оценки по журналу, 33 % понизили предыдущие оценки по журналу, повысили-14%

Математика 6б-18% обучающихся подтвердили предыдущие оценки по журналу, 41% понизили предыдущие оценки по журналу, 41% повысили предыдущие оценки по журналу.

Русский язык 6а класс 65% обучающихся подтвердили предыдущие оценки по журналу, 30% понизили предыдущие оценки по журналу, 5% повысили предыдущие оценки по журналу.

Русский язык 6б класс 53% обучающихся подтвердили предыдущие оценки по журналу, 27% понизили предыдущие оценки по журналу, 20% повысили предыдущие оценки по журналу.

История 6а класс - по сравнению с годовыми отметками, успеваемость по ВПР не изменилась и составила 100%, а качество понизилось на 32%.

Обществознание 6б класс –20% обучающихся подтвердили предыдущие оценки по журналу, 80% понизили предыдущие оценки по журналу.

Биология 6а класс-75% обучающихся подтвердили предыдущие оценки по журналу, 13% понизили предыдущие оценки по журналу, 13% повысили предыдущие оценки по журналу.

География 6б-65% обучающихся подтвердили предыдущие оценки по журналу, 29% понизили предыдущие оценки по журналу, 6% повысили предыдущие оценки по журналу.

Итоги ВПР 2023 года в 7 классе

Класс/предмет	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 математика		0	11	15	0	42	0	9	11	1	43
7 Русский язык		1	7	15	2	32	2	5	9	2	38
7 Биология		4	9	12	0	52	2	8	7	0	58
7 Английский язык		1	8	15	2	35	0	2	7	2	18
7 Обществознание		4	11	10	0	60	1	7	9	0	47

Математика 7-95% обучающихся подтвердили предыдущие оценки по журналу, 19% понизили предыдущие оценки по журналу, 10% повысили предыдущие оценки по журналу.

Русский язык 7- класс 78% обучающихся подтвердили предыдущие оценки по журналу, 11% понизили предыдущие оценки по журналу, 11% повысили предыдущие оценки по журналу.

Обществознание 7 класс – 35% обучающихся подтвердили предыдущие оценки по журналу, 59% понизили предыдущие оценки по журналу, 6% повысили предыдущие оценки по журналу.

Биология 7 класс-76% обучающихся подтвердили предыдущие оценки по журналу, 18% понизили предыдущие оценки по журналу, 6% повысили предыдущие оценки по журналу.

Английский язык-64% обучающихся подтвердили предыдущие оценки по журналу, 36% понизили предыдущие оценки по журналу, 0% повысили предыдущие оценки по журналу. Не писали ВПР 15 человек так как болели, справки это подтверждают.

Итоги ВПР 2023 года в 8-х классах

Класс/предмет	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8а математика		0	5	13	0	28	0	5	9	1	33
8а Русский язык		0	5	13	0	28	1	8	3	6	50
8а География		0	9	9	0	50	1	6	7	1	47
8а Химия		2	6	10	0	44	1	7	6	0	57
8б математика		0	3	20	0	13	0	4	12	3	21
8б Русский язык		0	4	18	1	17	0	6	3	12	28
8б Физика		0	5	18	0	22	3	10	8	0	57
8б Обществознание		4	5	14	0	39	1	3	11	2	24

Математика 8а класс- по сравнению с годовыми оценками, качество ВПР повысилось на 5%, однако успеваемость снизилась на 7%

Математика 8б класс-42% обучающихся подтвердили предыдущие оценки по журналу, 53% понизили предыдущие оценки по журналу, 5% повысили предыдущие оценки по журналу.

Физика 8б- 80% обучающихся подтвердили предыдущие оценки по журналу, 0% понизили предыдущие оценки по журналу, 20% повысили предыдущие оценки по журналу.

Обществознание 8б-41% обучающихся подтвердили предыдущие оценки по журналу, 53% понизили предыдущие оценки по журналу, 6% повысили предыдущие оценки по журналу.

География 8а класс-80% обучающихся подтвердили предыдущие оценки по журналу, 13% понизили предыдущие оценки по журналу, 7% повысили предыдущие оценки по журналу.

Химия 8а класс по сравнению с годовыми оценками, качество ВПР повысилось на 13%, успеваемость не изменилась.

Русский язык 8а класс- по сравнению с годовыми оценками качество знаний ВПР на 22 % выше, однако процент успеваемости очень низкий по ВПР, ниже годового на 33%.

Русский язык 8б класс- по сравнению с годовыми оценками качество знаний ВПР на 11 % выше, однако процент успеваемости очень низкий по ВПР, ниже годового на 57%.

Вывод:

Более 70% обучающихся подтвердили свои отметки по предметам: математика 4б, окружающий мир 4б, математика 5а, биология 5а, 6а, 7, математика 7, русский язык 7, физика 8б, география 8а.

Самое значительное снижение отметки по ВПР по сравнению с предыдущей обнаружено: по обществознанию в 6б классе у 80% обучающихся, в 7 классе у 59%, в 8б классе у 53%, по математике в 8б у 53%.

По сравнению с годовой успеваемостью, успеваемость низкая по ВПР по русскому языку в 5а, 8б и 8а классах.

А также снизилась отметка по ВПР по предметам:

русский язык 4б у 36% обучающихся, окружающий мир 4а у 33%, русский язык 4а у 31%, математика 5а у 24%, 5б у 26%, математика 6а у 33%, 6б у 41%, русский язык 6а у 30%, 6б у 27%, география 6б у 29%

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на августовском педагогическом совете. Включить в повестку педсовета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использовать в целях повышения качества образования

2. Классным руководителям 4–8-х классов:

2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023-2024 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022-2023 учебном году в Школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 102 обучающихся 5-11 классов, что составило 34% от общего числа обучающихся 5-11 классов (5кл.-10 человек, 6класс- 7 человек, 7 класс- 15 человек, 8 класс- 10 человек, 9 класс-14 человек, 10 класс-7 человек, 11 класс-12 человек). Всего было проведено 13 олимпиад. Некоторые обучающиеся приняли участие в 5-6 олимпиадах. По итогам Школьного этапа 19 человек получили –I место, 26 человек- II место, 28 человек –III место.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 17 обучающихся. По химии- 3 обучающихся, мест не заняли. По физике- 2 обучающихся, мест не заняли, по обществознанию- 1 обучающийся, мест не заняли, по литературе- 3 обучающихся, 1 место заняла ученица 11 класса Васильева Олеся, по биологии- 1 обучающийся 11 класса Четвертаков Иван, получил поощрение, по русскому языку-2 обучающихся, мест не заняли. По физической культуре -5 обучающихся. Самсонов Александр 11 класс-1 место, Корлюга Денис 11 класс – 3 место, Зиновьев Егор 10класс- 3 место, Рахматулина Дарья 11 класс -2 место, Березина Светлана 11 класс-1 место.

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 5 обучающихся, призовых мест нет. Васильева Олеся завоевала 5 место по литературе.

Анализ системы оценки достижения планируемых результатов

В МОУ СОШ № 1 система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего

контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
2. во 2–11-х классах:
 - в виде отметок по четырехбалльной шкале;
 - безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 4-х классах. Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал. Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Выводы

1. Выявлена необходимость в дополнительной оценке. Учителям: математики, информатики Калиновой М.А., химии – Полоротовой М.В., технологии – Леонтьевой М.Н. в 2023/24 учебном году запланировать дополнительные проверочные и контрольные работы, чтобы увеличить накопляемость отметок, или усилить систему устного опроса.
2. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2023/24 учебном году запланировать мероприятия, направленные на анализ системы текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы и ФГОС по итогам 2022/23 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2023/24 учебный год.
3. Привести систему оценивания Школы в соответствие с ФОП. Сформировать в школе единую систему оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.
4. С целью повышения объективности оценивания применять критериальное оценивание при проведении внутришкольных оценочных процедур.

7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОУ СОШ № 1 в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО 2022-2023 учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ СОШ № 1 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн - опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

8. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала

На период самообследования в Школе работают 25 педагога. В 2023 году аттестацию прошли 2 человека — на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В связи с модернизацией в 2023 году электронного документооборота работники, чьи трудовые функции связаны с оформлением документов, прошли обучающие курсы по пользованию информационной платформой «1С: Предприятие» от разработчиков.

В 2023 году в школу приняты 4 молодых педагогов. Педагоги зарекомендовали себя как перспективные будущие специалисты.

Характеристика педагогического состава

В МОУ СОШ №1 п. Дарасун работает 24 педагогов и 1 совместитель. 8 % составляют работники со стажем до 5 лет и 61% - работники со стажем более 30 лет. Средний возраст педагогов – 45лет. 65 % педагогов имеют высшее профессиональное образование, 35% педагогов имеют среднее профессиональное педагогическое образование. 46% педагогов школы имеют первую и высшую квалификационные категории. В коллективе работают педагоги, имеющие государственные и ведомственные награды: 2 педагога – победители национального проекта «Образование», 4 педагога награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 11 педагогов – Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации. Более 60% работников МОУ СОШ №1 п. Дарасун награждены грамотами и благодарностями муниципального и регионального уровней.

В школе ведётся систематическая работа по повышению квалификации педагогических кадров, развитию кадрового потенциала посредством текущего и ежегодного анализа кадровой ситуации и планирования повышения квалификации педагогических работников.

Разработаны перспективный план повышения квалификации педагогических работников на 3 года, перспективный план прохождения процедуры аттестации педагогических работников на 5 лет.

В школе уделяется внимание развитию молодых учителей. Осуществляется методическая и организационная помощь молодым специалистам (по возможности).

Распределение работников, осуществляющих педагогические функции, по стажу педагогической работы

Возрастной состав педагогов

до 30 лет	от 30 до 40 лет	от 40 до 50 лет	от 50 до 60 лет	старше 60 лет
1	7	5	13	0
4%	27%	19%	50%	0

Высшая	Первая	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Без категории (находятся в стадии аттестации)
3	9	8	6
16 %	35 %	31%	18%

Выводы:

1. Кадровый состав ОО обеспечивает качественную реализацию основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями законодательства РФ в области образования. Коллектив школы – стабильный, дружный, работоспособный, способный достигать высоких результатов образовательной деятельности, высокого качества общего образования.

Проблемы:

Большое количество педагогов, имеющих опыт работы до 5 лет (7 человек – 46,7%).

Нежелание повышать уровень квалификации (9 человек (60%) аттестованы на соответствие занимаемой должности или без категории)

Отсутствие наставничества в школе (из-за большой загруженности педагогов, учителя ведут по 2-3 предмета)

3. Неумение отслеживать индивидуальный прогресс ребенка

4. Низкая мотивация к профессиональному развитию

3. способность и стремление анализировать явления и ситуации окружающего мира,

4. выстраивали логику своей деятельности с опорой на потребности детей.

5. снижает мотивацию педагогических работников к представлению своего опыта педагогическому сообществу и общественности.

В марте 2023 года по 18 марта 2022 года 23 педагога школы участвовали в повторной диагностике компетенций педагогов Интенсив «Я Учитель 3.0». Она позволяла педагогам определить свои сильные и слабые стороны и получить рекомендации по развитию навыков.

Цель тестирования: исследование по 4 компетенциям успешного учителя в формате решения задач из реальной педагогической практики:

Цифровые компетенции педагога (6 компетенций, 24 новых кейса, 40 минут).

Компетенции успешного современного учителя (6 компетенций, 46 новых кейсов, время выполнения 60 минут).

Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников (5 компетенций, 18 кейсов, время выполнения 30 минут)

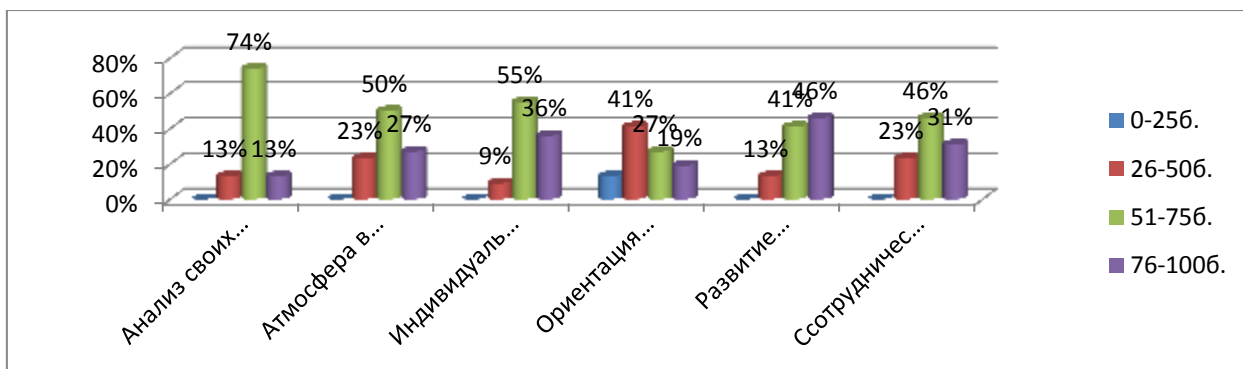
Работа с трудным поведением (5 компетенций, 18 Кейсов, 30 минут)

В рамках Интенсива учителя смогли проверить свои навыки успешного учителя, ИТ - компетенции, умение развивать у детей функциональную грамотность, а также способность работать с трудным поведением детей. По итогам участники получили сертификаты и рекомендации по развитию профессиональных навыков. В них включены методические материалы, статья, вебинары и курсы, разработанные по тематическим линиям Интенсива.

Таким образом, учителя получили не просто рекомендации, но и системный цикл обучения от ведущих экспертов.

На диаграммах представлены средние данные по всем участникам тестирования: учителей, преподающих в 1-4 классах и учителей, преподающих в 5-11 классах, всего 23 педагога школы.

Шкала Интенсива 3.0 «Компетенции современного успешного учителя» включает в себя тестирование на гибкие навыки, которые важно обладать успешному учителю: умение сотрудничать с коллегами, поддерживать доверительную атмосферу в классе, анализировать свои действия, искать индивидуальный подход к ученикам, ориентироваться на результат, развиваться.

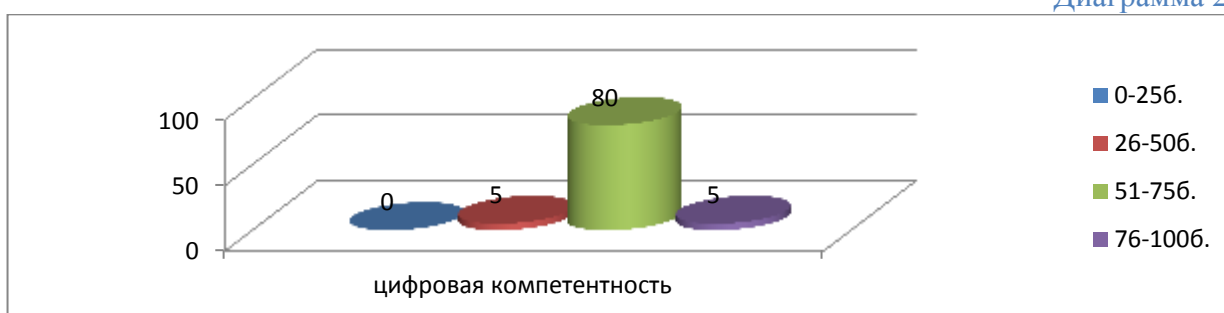


Из данной диаграммы можно сделать вывод, что 74% педагогов умеют оценивать

свои действия и анализировать, как они влияют на результаты учеников, 50% учителей умеют формировать здоровую атмосферу в классе, выстраивать с учениками доверительные отношения. 9% педагогов не достаточно знают особенности учеников, не используют в своей работе дифференцированный подход, что сказывается на результатах качества обучения. Более 50% педагогов не формируют развивающую среду для учеников на своих уроках. 23% учителей школы не осуществляют сотрудничество с коллегами для повышения учебных результатов учеников.

В шкале «Цифровые компетенции педагога» проверяется уровень формирования системного навыка использования цифровых технологий для обучения детей. За последний год многие учителя заметно увеличили уровень своей компетентности в этом вопросе, поэтому тем, кто проходил Интенсив прошлой осенью, пройти тестирование снова будет особенно интересно. По результатам прохождения диагностики можно будет пройти бесплатный онлайн-курс «Базовые цифровые компетенции учителя».

Диаграмма 2

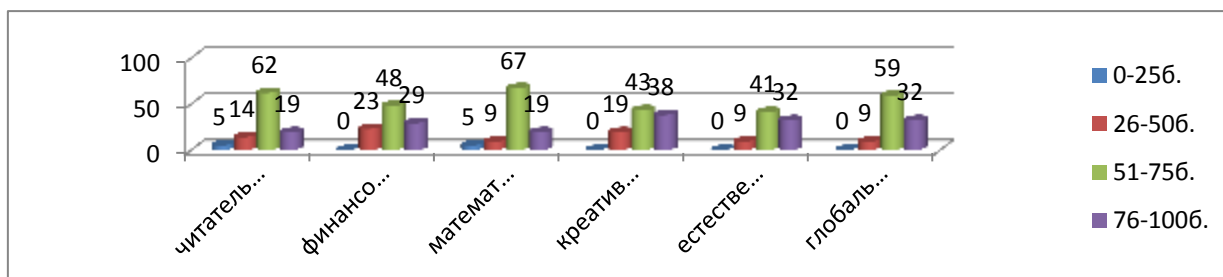


Данная диаграмма показывает, что 80% педагогов школы умеют подбирать цифровые инструменты под учебную цель, используют методики применения цифровых технологий в обучении. Умеют конструировать в ней разные элементы образовательного процесса. Умеют организовывать цифровую коммуникацию с другими учителями, могут интегрировать инструменты цифровой коммуникации в обучении. Умеют безопасно передавать и хранить данные, использовать разные сервисы. Умеют общаться в соцсетях, знакомы с цифровым этикетом.

Еще одна актуальная шкала «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников». После прохождения теста в Интенсиве учитель сможет понять, насколько успешно он справляется с формированием у школьников различных видов функциональной грамотности, а также пройти курс «Функциональная грамотность: развиваем в школе» и воспользоваться подборками заданий в Яндекс. Учебнике, направленными на формирование у детей этого навыка.

На диаграмме отражено, на сколько учитель способен формировать следующие компетенции

Диаграмма 3

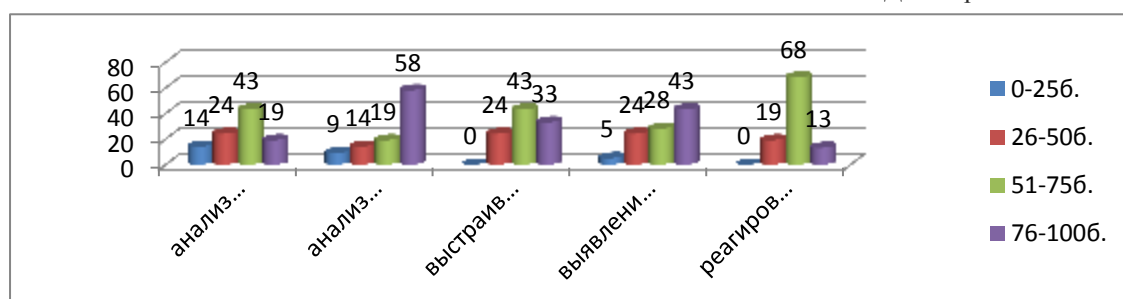


Из данной диаграммы можно сделать следующие выводы: 62 % педагогов школы владеют компетенцией – читательская грамотность, а значит формируют у учеников следующие умения: извлекать нужную информацию из письменного текста, создавать

смысловые сообщения в разных текстовых и визуальных форматах, размышлять о содержании и форме текста, оценивать текст. Только 48% учителей владеют компетенцией - финансовая грамотность, а это умение сформировать у учеников знание и понимание финансовых терминов, понятий, финансовых рисков, понимание эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях. 33% педагогов школы не умеют формировать у учеников умение формулировать ситуацию математически, применять математические понятия, факты, рассуждения и инструменты. 19% педагогов не владеют компетенцией – креативное мышление, значит не могут сформировать у учеников умение выдвигать креативные идеи, оценивать сильные и слабые стороны креативных идей, отбирать креативные идеи. Естественно- научной компетенцией владеют 41% педагогов, которые на своих уроках формируют у учеников умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. У 9% учителей западает «Глобальная компетенция»,

Последняя шкала Интенсива 3.0 — «Работа с трудным поведением». В рамках тестирования педагог узнает, насколько легко он справляется с коммуникационными задачами и вызовами, возникающими на уроках. По итогам можно будет пройти соответствующий курс на «Я Учитель».

Диаграмма 4



Данная диаграмма позволяет сделать следующие выводы: более 50% педагогов не владеют компетенцией «Работа с трудным поведением учеников», а именно, 14 % компетенцией – анализ причин трудного поведения, что не позволяет вовремя распознавать провоцирующие события, делать предположения о причинах поведения, выбирать подходящую ситуации реакцию. 9% педагогов не умеют анализировать свою работу в процессе с трудным поведением ученика. 24% педагогов испытывают трудности в выстраивании стратегии работы с трудным поведением учеников, в выявлении трудного поведения, реагировать на проявление трудного поведения учащихся.

Выводы и рекомендации:

1. Принять к сведению индивидуальные результаты диагностики.
2. Особое внимание следует обратить на развитие предметных и личностных компетенций по направлениям «Компетенции успешного современного учителя», «Анализ причин трудного поведения»
3. Рекомендовать для самостоятельного изучения и последующего обсуждения на совещании материалы, представленные на сайте Интенсив «Я Учитель».
4. Добиваться повышения качества образования через развитие профессиональной компетентности, через творческий подход в построении современного урока.
5. Осенью 2022 года учителям школы пройти повторное тестирование педагогических компетенций на сервисе «Я Учитель» для отслеживания динамики профессионального роста.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ СОШ №1 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МОУ СОШ № 1 для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров школы на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

9. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

- объём библиотечного фонда - 10017
- книгообеспеченность - 28
- обращаемость - 0,078
- объём учебного фонда - 4802
- всего печатных изданий - 9776

Фонд библиотеки формируется за счёт федерального, регионального бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	учебная	4802	3997
2	педагогическая	191	7
3	художественная	4362	335
4	справочная	403	4
5	языковедение, литературоведение	36	8

6	естественно - научная	185	5
7	техническая	4	1
8	Общественно - политическая	34	12

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники соответствовали федеральному перечню, утверждённому приказом Минпросвещения от 21.09.2022 №858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до 26.12.2024г.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 241 диск, сетевые образовательные ресурсы — 70, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 0 (утрачены). Средний уровень посещаемости библиотеки - 12 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы не оцифрован. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;

- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;

- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

В течение 2023 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

10. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе задействовано 12 учебных кабинета, 1 спортзал. Кабинеты слабо оснащены, кроме кабинета информатики, где есть в наличии мультимедийная техника, в том числе:

- лаборатория по физике (в рамках проекта «Точка роста»);
- лаборатория по химии (в рамках проекта «Точка роста»);
- лаборатория по биологии (в рамках проекта «Точка роста»);
- один компьютерный класс.

В отдельном здании оборудована столовая, пищеблок и спортивный зал, которые по мере финансирования пополняются новым оборудованием. На территории школы есть площадка для волейбола, баскетбола и футбола. В 2023 году финансирования не было.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МОУ СОШ № 1 принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно - научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	350

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	141
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	177
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	32
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	98/31,3%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3,7
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности	человек (процент)	0

выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2/8%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	102/29%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	15/4,3%
– регионального уровня		0
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	13/2,7%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	26
– с высшим образованием		20
– высшим педагогическим образованием		19/73%
– средним профессиональным образованием		2/8%
– средним профессиональным педагогическим образованием		5/19%

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	26
– с высшей		3/12%
– первой		7/27%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	26
– до 5 лет		3/12%
– больше 30 лет		10/39%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	26
– до 30 лет		2/7%
– от 55 лет		10/39%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	98%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	3
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да

– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	350
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,8

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.